

**Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта,  
АООП, вариант 2 (7-9 классы)  
2025-2026 уч.г.**

**Пояснительная записка**

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по 2 этапу обучения - 5-9 классы;

Обучение детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью и ТМНР осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года – 34 недели;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – 40 минут;
- домашнее задание недается;
- на каждом уроке проводятся физкультпаузы;
- вся образовательная деятельность имеет коррекционную направленность;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части — обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в зависимости от психо-физических особенностей детей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В связи с тем, что в 2025-2026 учебном году в 7-9 классы уроки ведет один учитель часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

В 7-9 классах:

- увеличение часов на изучение учебного предмета «Альтернативная коммуникация» для реализации модулей «Чтение» и «Письмо» для обучающихся, владеющих речью с целью соблюдения преемственности с начальным уровнем образования (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.4) по 1 часу;

В 7 классе:

- по 1 часу добавлено на изучение учебных предметов «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»
- 2 часа добавлено на предмет «Профильный труд»

В 8,9 классах:

- по 3 часа отведено на учебный предмет «Изодеятельность».

Данный учебный план разработан для обучающихся 7-9 классов, способных осваивать все учебные предметы обязательных предметных областей. Для обучающихся 8Г и 8Д классов и одной обучающейся 9Г класса разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП), в которых преобладают коррекционные курсы, что отражено в СИПР.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется, что объясняется разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока в соответствии с расписанием уроков.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных курсов, коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках **внеурочной деятельности**.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1700 часов). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеборочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся

и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. В ГБОУ АО ССКОШИ в рамках учебного предмета «Профильный труд» реализуются следующие профили: «Столярное дело», «Швейное дело».

### Схема недельного учебного плана, вариант 2 АООП

Предметные области	Учебные предметы классы	Кол-во часов в неделю			Всего
		7Г	8Б	9Г	
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	<b>6</b>
Математика	Математические представления	2	2	2	<b>6</b>
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	3	3	<b>8</b>
	Человек	1	1	-	<b>2</b>
	Домоводство (самообслуживание)	7	7	7	<b>21</b>
	Окружающий социальный мир	2	3	3	<b>8</b>
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	<b>8</b>
	Изобразительная деятельность	3	-	-	<b>3</b>
Технология	Труд (технология). Столярное дело	-	-	3	<b>3</b>
	Труд (технология) Швейное дело	2	4	2	<b>8</b>
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	2	2	2	<b>6</b>
<b>Итого:</b>		<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>77</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	3
Окружающий природный мир		1	-	-	1
Окружающий социальный мир		1	-	-	1
Изобразительная деятельность			3	3	6
Труд (технология). Швейное дело		2			2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
<b>Коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)</b>					
курс	форма организации	7Г	8Б	9Г	Всего
«Двигательная коррекция»	Групповые занятия	1	1	1	<b>3</b>
Логопедические занятия	Индивидуальные занятия	1,5	1,5	-	<b>3</b>

Сенсорное развитие	Индивидуальные занятия учителя - дефектолога			1,5	<b>1,5</b>
Развитие мыслительной деятельности	Индивидуальные занятия учителя - дефектолога	1,5	1,5	-	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>10,5</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>					
«Разговоры о важном»	Курс ВД	1	1	1	<b>3</b>
«Экология»	Программа ВД	1	1	1	<b>3</b>
«Быт и традиции поморов»	Проектная деятельность	1	1	1	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Всего часов внеурочной деятельности:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5,5</b>	<b>19,5</b>
<b>Общее количество часов:</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>35,5</b>	<b>109,5</b>

**Схема учебного плана (годовой)**  
**Вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы классы	Кол-во часов в неделю			Всего
		7Г	8Б	9Г	
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	<b>204</b>
Математика	Математические представления	68	68	68	<b>204</b>
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	102	102	<b>272</b>
	Человек	34	34	-	<b>68</b>
	Домоводство (самообслуживание)	238	238	238	<b>714</b>
	Окружающий социальный мир	68	102	102	<b>272</b>
Искусство	Музыка и движение	68	68	68	<b>204</b>
	Изобразительная деятельность	102	-	-	<b>102</b>
Технология	Труд (технология). Столлярное дело	-	-	102	<b>102</b>
	Труд (технология) Швейное дело	68	136	68	<b>272</b>
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	68	68	68	<b>204</b>

<b>Итого:</b>	<b>850</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>2618</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	3
Окружающий природный мир	1	-	-	1
Окружающий социальный мир	1	-	-	1
Изобразительная деятельность		3	3	6
Труд (технология). Швейное дело	2			2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся:</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>3060</b>
<b>Внеклассическая деятельность</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)</b>				
курс	форма организации	7Б	8Г	9Г
«Двигательная коррекция»	Групповые занятия	34	34	34
Логопедические занятия	Индивидуальные занятия	51	51	-
Сенсорное развитие	Индивидуальные занятия учителя -			51
Развитие мыслительной деятельности	Индивидуальные занятия дефектолога	51	51	-
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>85</b>	<b>357</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>				
«Разговоры о важном»	Курс ВД	34	34	34
«Экология»	Программа ВД	34	34	34
«Быт и традиции поморов»	Проектная деятельность	34	34	34
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
<b>Всего часов внеурочной:</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>187</b>	<b>663</b>
<b>Общее количество часов:</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>1204</b>	<b>3723</b>

### Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация организуется в соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ».

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненной компетентности ребенка по итогам года, осуществляется экспертной группой (на междисциплинарной основе), объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс обучения, воспитания и развития ребенка.